Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Dąbrowskiej w Komorowie na rok szkolny 2024/2025

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Dąbrowskiej w Komorowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki obserwowanych problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących, takich jak: dobra atmosfera, pomoc i opieka nauczycieli, psychologa, pedagoga, poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole. Uwzględniono także czynniki ryzyka występujące w społeczności szklonej, takie jak: problemy szkolne uczniów spowodowane problemami w nauce, trudności z organizacją czasu, koncentracją, przemocą rówieśniczą, odrzuceniem przez rówieśników, słabą więzią ze szkołą, niepowodzeniami szkolnymi, niską motywacją do nauki, obniżeniem nastrojów uczniów z powodu osamotnienia i izolacji społecznej. Szczególnie uwzględniono zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych oraz zagrożeń wynikających z korzystania z urządzeń elektronicznych i Internetu i innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

W programie uwzględniono wyniki ewaluacji (wewnętrznej i zewnętrznej), wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych i innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły np. koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowany przez dyrektora, uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniem problemowym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz.483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148)
3. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2006 r. nr 97, poz.674 ze zm.)
4. Powszechna Deklaracja Praw człowieka z 10 grudnia 1948 r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z dn. 23 grudnia 1991 r. nr 120)
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2019 r., poz. 1148)
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.)
8. Rozporządzenie MEiN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej, wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
9. Rozporządzenie MEiN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
10. Rozporządzenie MEiN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
11. Ustawa z dnia 26 października z 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016 r.
12. Rozporządzenie MEiN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 310 z póź. zm.)
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
15. Rozporządzenie MEiN z dnia 12 sierpnia 2020 zmieniające rozporządzenia w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19, paragraf 1 pkt. 1.
16. Rozporządzenie MEiN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwo zawodowego (Dz. U. Z 2018 r. poz. 1675)
17. Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Dąbrowskiej w Komorowie
18. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szkolnym 2020/2021 oraz sposób ich wykorzystania
19. Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów
20. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
21. Priorytety MEiN na rok szkolny 2021/2022 – Prawo Oświatowe (Dz. U. 2021 r. poz. 182)
22. W programie wykorzystano wyniki ogólnopolskich badań dotyczących funkcjonowania dzieci i młodzieży przeprowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii i Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po pandemii", sporządzone przez MEiN

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

Wizja i misja szkoły

Wizja szkoły

W Szkole Podstawowej im. Marii Dąbrowskiej w Komorowie pracujemy wspólnie, uczymy na miarę XXI wieku, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty, tworzymy przyjazną atmosferę.

Misja szkoły

Nasza szkoła daje wspólną przestrzeń dla dzieci w normie rozwojowej, a także dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szklonej.
- Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą oraz tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Uczymy respektować normy społeczne i moralne.
- Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i moralny uczniów.
- Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia i postawy proekologiczne.
- Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
- Stwarzamy możliwości współpracy z rodzicami.

Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

poznawczej – ukierunkowanej na rozwijanie umiejętności związanych z spostrzeganiem, pamięcią, koncentracją uwagi, zdolnościami uczenia się, a także kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania czynności prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy proekologicznej oraz postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności wypełniania ról społecznych,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasze cele są realizowane poprzez prowadzenie zajęć wspierających wszystkich uczniów, uczniów ze specjalnymi zdolnościami i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas zajęć:

- terapii logopedycznej,
- terapii pedagogicznej,
- zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne,
- terapii z zakresu integracji sensorycznej,
- terapii ręki,
- kół zainteresowań,
- zajęć sportowych.

Prowadzimy zajęcia o charakterze terapeutycznym dla dzieci z ryzykiem dysleksji, z opóźnionym rozwojem mowy, z nieustaloną lateralizacją, dzieci leworęcznych, dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi, dzieci ze spektrum autyzmu, dzieci z wyjątkowymi uzdolnieniami naukowymi i sportowymi.

W naszej szkole funkcjonują klasy integracyjne, do których uczęszczają dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, Zespołem Aspergera i zaburzeniami zachowania, a także ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Zadania profilaktyczne programu

1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczuci bezpieczeństwa.

2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych „wychowanie do życia w rodzinie".

3. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej.

4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń

życiowych pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość, promowanie pozytywnego myślenia.

5. Eliminowanie z życia agresji i przemocy rówieśniczej.

6. Wzmocnienie edukacji proekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości.

8. Wzmacnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

9. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów.

11. Kształtowanie umiejętności korzystania z nowych technologii oraz poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń w sieci, roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

12. Zapoznanie z normami obowiązującymi w szkole.

13. Nauczanie zasad ruchu drogowego, bezpieczeństwa w drodze do szkoły.

14. Promowanie zdrowego stylu życia.

15. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.

16. Rozpoznawanie sytuacji i postaw ryzykownych, w tym korzystanie z środków psychoaktywnych i innych substancji psychogennych, uzależniających.

Sylwetka absolwenta

Aktywny - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, ciekawy świata, kreatywny, wykazuje się samodzielnością, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę.

Odpowiedzialny - umie samodzielnie i konstruktywnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

Otwarty - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

Optymista - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych.

Tolerancyjny - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy i religie, szanuje prawo do odmienności, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

Świadomy swoich praw i praw innych ludzi, zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Patriota - zna historię swojego kraju i regionu oraz szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest dumny z bycia Polakiem i rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.

Priorytetowe wartości i zadania profilaktyczne szkoły, które będą realizowane w roku szkolnym 2024/2025

Priorytet I

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Planowanie współpracy z rodzicami, zgodnie z potrzebami.
3. Współtworzenie i realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Diagnoza w sferze wychowawczej, w zespołach klasowych przy wsparciu specjalistów – projektowanie i realizacja działań wychowawczych.
5. Udzielanie PPP – uczniom i rodzicom

Priorytet II

1. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
2. Działanie zespołów klasowych we współpracy ze szkolnymi i pozaszkolnymi specjalistami.
3. Organizacja współpracy z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz dziecka i rodziny
4. Doskonalenie kompetencji w zakresie WWRD – współpraca z rodzicami, metodyka pracy z dzieckiem przedszkolnym oraz pedagogiki specjalnej.

Priorytet III

1. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
2. Planowanie i realizacja działań na rzecz rozwoju kultury fizycznej – tematyka godzin wychowawczych, organizacja życia klasy; akcje, plebiscyty, konkursy, rajdy, wycieczki.
3. Doskonalenie własnych kompetencji nauczycieli w/w zakresie.
4. Innowacje pedagogiczne w zakresie kultury zdrowotnej i aktywności fizycznej.

Priorytet IV

1. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
2. Organizacja pracy zespołowej pod kątem doskonalenia kompetencji cyfrowych.
3. Poszerzanie wykorzystania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci na różnych zajęciach edukacyjnych.
4. Uwzględnianie w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy tematyki bezpieczeństwa w sieci

Priorytet V

1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
2. Organizacja zajęć z języka polskiego i kultury polskiej dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym – jako obowiązkowych, dodatkowych, innych.
3. Tworzenie grup wsparcia dla nauczycieli pracujących z uczniami migrującymi.
4. Organizowanie doskonalenia wewnątrzszkolnego w zakresie wspierania psychologicznego uczniów z doświadczeniem migracji.

Priorytet VI

1. Wprowadzenie programów mających na celu psychoedukację uczniów oraz rozwój ich kompetencji społeczno-emocjonalnych zgodnie z gminnymi ustaleniami dotyczącymi zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w klasach 0-8:
    - Program „KameLeon – dopasuj emocje” – w klasach 0 i 1,
    - Program „Apteczna Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – w klasach 4-6,
    - Program „Iskra Odporności” – w klasach 7,
    - Warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym – w klasach 8.

Zadanie profilaktyczne I

1. Kontynuowanie zadań w zakresie bezpieczeństwa uczniów w szkole w oparciu o monitorowanie ich postaw. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach budynku i otoczenia szkoły oraz uczyć właściwych reakcji uczniów w sytuacji, gdy są świadkami przemocy i niewłaściwych sytuacji.

Zadanie profilaktyczne II

1. Troska o bezpieczeństwo zdrowotne i psychiczne uczniów.
    - W obliczu zagrożeń psychicznych, na jakie narażone są dzieci i młodzież dbałość o bezpieczeństwo zdrowotne łączymy w naszej szkole z dbałością o zdrowie psychiczne.

Zadanie profilaktyczne III

1. Motywowanie uczniów do uzyskiwania coraz lepszych efektów w nauce, poprzez stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod aktywizujących, przyjętych zasad oceniania zachowania, zasad oceniania z poszczególnych przedmiotów nauczania zgodnych ze Statutem Szkoły. Docenianie osiągnięć uczniów poprzez pochwałę nawet za

najmniejsze sukcesy.

2. Na początku roku szkolnego wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminem szkoły, zawierają kontrakty z uczniami, że uczeń ma:

   - obowiązek systematycznego uczęszczania do szkoły
   - przygotowania się do każdej lekcji
   - właściwego zachowania się w czasie zajęć
   - zakazuje się uczniowi korzystania z telefonu komórkowego podczas zajęć edukacyjnych

   - Wychowawca wskazuje konsekwencje, jakie ponosi uczeń w przypadku zniszczenia mienia Szkoły (szafki szkolne, ławki, pomoce dydaktyczne oraz inne przedmioty będące mieniem Szkoły)
   - Wychowawca na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o:
   - zasadach oceniania zachowania, zasadach oceniania z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
   - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej
   - obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych
   - skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania

   - Przestrzeganie przez rodziców procedury usprawiedliwiania nieobecności uczniów w szkole oraz procedur bezpieczeństwa. Przekazanie tej informacji powierza się wychowawcom na pierwszym zebraniu z rodzicami

   - Przeprowadzenia godzin wychowawczych w klasach I-VIII na temat kulturalnego zachowania się i stosowania zwrotów grzecznościowych w szkole, poza szkołą (w uroczystościach szkolnych i miejskich, na wystawach itp.)

Zadanie profilaktyczne IV

1. Rozwijanie umiejętności społecznych wśród uczniów w tym komunikacji społecznej, wspólnego rozwiązywania konfliktów poprzez udział w warsztatach prowadzonych przez terapeutę oraz firmę zewnętrzną.
2. Kontynuowanie działań na rzecz zdrowego stylu życia. Realizowanie zadań w ramach wybranych programów edukacyjnych o tej tematyce.
3. Utrzymanie współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo
4. Kontynuowanie działań profilaktycznych powtarzających się każdego roku z udziałem całej społeczności szkolnej (odpowiedzialni: pedagog, psycholog, wychowawca wybranej klasy)

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego

- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych
- monitorowanie umiejętności i nowo nabytej wiedzy uczniów
- monitorowanie postępów intelektualnych i terapeutycznych uczniów

Obszar rozwoju społecznego

- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
- prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej i właściwego zachowania się na drodze
- prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem szkolnym
- przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji seksualnej i higieny osobistej

Obszar rozwoju fizycznego

- prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych
- zapewnienie uczniom opieki pielęgniarki szkolnej
- prowadzenie zajęć sportowych

Obszar rozwoju emocjonalnego

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, pozytywnego myślenia
- rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron
- nauka umiejętności zastępowania agresji i wyrażania swoich emocji
- stworzenie przestrzeni do wyciszenia emocji i relaksu dla uczniów

Obszar rozwoju aksjologicznego

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- kształtowanie prawidłowych postaw wykorzystujących poznane normy i wartości (lekcje wychowawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi, spotkania ze specjalistami)

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwacje postaw uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analiza dokumentacji
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami
- analiza przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.
Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Dąbrowskiej w Komorowie w dniu 30.09.2024.