

WYMAGANIA EDUKACYJNE z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO dla DLAS 4 – 8 w SZKOLE PODSTAWOWEJ im. MARII DĄBROWSKIEJ w KOMOROWIE

1. KRYTERIA OCENY I METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

I. SKALA OCEN:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

II. PRZEDMIOT OCENY

Podstawą oceny jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków ucznia wynikający ze specyfiki zajęć.

Ocena zawsze uwzględnia indywidualne predyspozycje i możliwości uczniów.

Ocena z wychowania fizycznego zawiera następujące informacje:

- Chęci, czyli stosunku ucznia do własnej aktywności fizycznej, jego wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z zadań
- Postępu, czyli opisu poziomu osiągniętych zmian w stosunku do diagnozy wstępnej
- Postawy, czyli stosunku do partnera, przeciwnika, sędziego, nauczyciela
- Diagnozy, czyli wyniku osiągniętego w sportach wymiernych i dokładności wykonywania ćwiczeń.

Postępy ucznia w zakresie kształcenia i wychowania fizycznego, umiejętności oraz aktywności ruchowej można kontrolować za pomocą różnorodnych testów, sprawdzianów i zaangażowania uczniów w zajęcia.

Testy i sprawdziany przeznaczone do kontroli postępu i rozwoju psychofizycznego ucznia są środkiem informującym o stopniu realizacji zadań kształcenia i wychowania w wychowaniu fizycznym.

Wyniki uzyskane z przeprowadzonych prób, testów należy odnosić do postępu, który robią uczniowie.

W trakcie realizacji zajęć wychowania fizycznego uczeń powinien być wdrażany do dokonywania rzetelnej samooceny własnej sprawności fizycznej i umiejętności ruchowych.

Ocenianiu podlegają:

- Postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości w zakresie stawianych wymogów
- Postęp we własnym usprawnianiu
- Twórcza, usamodzielniająca postawa
- Uczestnictwo w aktywności fizycznej, udział w zawodach i pełnienie różnych funkcji, zadań
- Postawa społeczna – dyscyplina podczas zajęć, kultura względem kolegów, w szkole i podczas imprez sportowych, przestrzeganie regulaminów i zasady „**fair play**”
- Sumienność, staranność w wykonywaniu zadań
- Zaangażowanie w przebieg lekcji
- Zdrowy i higieniczny tryb życia

→ Frekwencja

III. KRYTERIA OCEN:

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń , który:

- Wykazuje się szczególnym zaangażowaniem w swej pracy i twórczą postawą, potrafi współorganizować imprezę sportowo – rekreacyjną
- Osiągnął wysoki poziom umiejętności, wiedzy oraz postęp w usprawnianiu w zakresie wychowania fizycznego
- Zna przepisy i zasady mini gier sportowych, potrafi samodzielnie (przy niewielkiej pomocy nauczyciela) zorganizować jakąś zabawę, grę i ją sędziować
- Prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia, jest bardzo obowiązkowy
- Chętnie i aktywnie uczestniczył we wszystkich lekcjach wychowania fizycznego
- Nie przeszkadza kolegom i nauczycielowi w prowadzeniu zajęć – cechuje go koleżeństwo i uczynność
- Cechuje się wysoką kulturą w szkole, podczas imprezy sportowej, w każdej sytuacji życia codziennego
- Bierze udział w konkursach i zawodach sportowych, osiąga sukcesy na szczeblu rejonowym, wojewódzkim i godnie reprezentuje swoją szkołę.

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- Całkowicie opanował zakres wymaganych umiejętności i wiadomości, osiąga duże postępy w indywidualnym usprawnianiu
- Aktywnie uczestniczył w zajęciach wychowania fizycznego
- Jest zawsze solidnie przygotowany do zajęć
- Prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia
- Uczestniczy i współorganizuje gry i zabawy z zakresu mini gier sportowych stosując uproszczone przepisy, przestrzega zasady „fair play”
- Nie przeszkadza kolegom i nauczycielowi w prowadzeniu zajęć, jest kulturalny w szkole i podczas imprezy sportowej, w życiu codziennym
- Bierze udział w zawodach sportowych, godnie reprezentując szkołę.

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- Bez zarzutów wywiązuje się ze swoich obowiązków
- Osiągnął postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości w zakresie stawianych wymogów i w indywidualnym usprawnianiu w stopniu zadowalającym
- Jest sumienny i staranny w wykonywaniu zadań i ćwiczeń oraz w zaangażowaniu w przebieg lekcji
- Nie przeszkadza kolegom i nauczycielowi w prowadzeniu zajęć, jest koleżeński, kulturalny w szkole i podczas imprezy sportowej
- Potrafi dokonać obiektywnej oceny własnej sprawności fizycznej oraz kolegów
- Prowadzi higieniczny tryb życia.

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie stawianych wymogów, osiągnął postęp w indywidualnym usprawnianiu
- Pracuje na zajęciach wychowania fizycznego
- Posiada nawyki higieniczno-zdrowotne
- Jest grzeczny i uczynny wobec kolegów i nauczyciela

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- Osiągnął słaby postęp w opanowaniu wiadomości i umiejętności w zakresie stawianych wymogów i w indywidualnym usprawnianiu
- Wykazuje się słabą starannością i sumiennością w wykonywaniu zadań i ćwiczeń oraz w zaangażowaniu w przebieg lekcji
- W ograniczonym stopniu opanował nawyki zdrowotno-higieniczne
- Nie uczestniczy w imprezach sportowo – rekreacyjnych, nie jest zainteresowany i zaangażowany w ich organizację

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- Nie wykazał żadnego postępu w opanowaniu umiejętności i wiadomości w zakresie stawianych wymogów, nie usprawnia się
- Nie jest pilny i systematyczny na zajęciach wychowania fizycznego, często je opuszcza
- Nie opanował nawyków higieniczno-zdrowotnych, nie dba o rozwój fizyczny własnego organizmu
- Jego postawa społeczna względem kolegów i nauczyciela budzi wiele zastrzeżeń

1. ZASADY OCENIANIA z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

a) CELE OCENIANIA:

- uswiadomienie uczniowi stopnia opanowania umiejętności ruchowych w różnych obszarach aktywności ruchowej objętych programem oraz ew. braków w tym zakresie i sposobów poprawy własnej sprawności;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne ciało i zdrowie;
- wzmocnienie zainteresowania uczniów aktywnością fizyczną.

b) OBSZARY OCENIANIA

Przy ocenianiu nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne możliwości ucznia (wg dostosowań), jego wysiłek wkładany w realizowane treści, wiedzę z zakresu kultury fizycznej, postawę na lekcji, a także wywiązywanie się z obowiązków na zajęciach wychowania fizycznego.

Ponizsze obszary podlegają ocenie w całym etapie edukacyjnym.

OBSZAR 1 – Poziom umiejętności ruchowych i elementów technicznych

- oceniane dla orientacji ucznia i nauczyciela, w jakim stopniu została opanowana dana czynność ruchowa oraz czy uczeń będzie potrafił wykorzystać daną czynność ruchową w warunkach naturalnych.
- oceniane umiejętności ruchowe, rekreacyjno-sportowe dotyczyć będą różnych dyscyplin:
 - gimnastyki podstawowej, lekkoatletyki (z podziałem na konkurencje), gier zespołowych, mini gier sportowych.
- Elementy techniczne i umiejętności ruchowe oceniane będą, w zależności od sposobu wykonania, wg następującej skali:
 - ▶ **STOPIEŃ CELUJĄCY [6]** – wykonanie wzorowe;
 - ▶ **STOPIEŃ BARDZO DOBRY [5]** – wykonanie w pełni poprawne, płynne, swobodne;
 - ▶ **STOPIEŃ DOBRY [4]** – wykonanie prawidłowe z drobnymi niedociągnięciami;
 - ▶ **STOPIEŃ DOSTATECZNY [3]** – wykonanie w miarę poprawne z błędami średniej skali;
 - ▶ **STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY [2]** – wykonanie z dużymi błędami;

► **STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY [1]** – nieprzystąpienie do sprawdzianu.

→ Dopuszcza się odstępstwa od w/w kryteriów, w przypadku długotrwałej choroby lub kontuzji.

OBSZAR II – Postępy w usprawnianiu swojej wydolności i sprawności fizycznej

→ przeprowadzane sprawdziany są wyznacznikami pracy ucznia nad sobą i dają mu możliwość porównania swoich wyników z normami dla danego wieku oraz z wynikami kolegów;

→ uczeń będzie oceniany za indywidualny postęp w wyników bez względu na ich wartość, najpierw w stosunku do diagnozy wstępnej, a następnie w stosunku do najlepszego uzyskanego wyniku.

OBSZAR III – Poziom wiedzy (posiadane wiadomości)

→ uzyskanie pewności, że udział ucznia w wychowaniu fizycznym jest w pełni świadom;

→ kontrolowane wiadomości dotyczą:

- funkcjonowania organizmu, kształtowania sprawności oraz umiejętności doskonalenia jej, organizacji zajęć ruchowych, umiejętności działania na rzecz zdrowia.

OBSZAR IV – Aktywność na rzecz sportu i rekreacji

→ udział w zawodach sportowych – szkolnych i międzyszkolnych

→ uczeń otrzymuje oceny za:

- udział w szkolnych imprezach rekreacyjno-sportowych – jako zawodnik lub współorganizator;

- udział w pozaszkolnej imprezie rekreacyjno-sportowej – reprezentowanie szkoły;

- opracowanie gazetki /lub innych materiałów informacyjnych o tematyce zdrowotnej lub sportowej;

- reprezentowanie szkoły na szczeblu gminy, powiatu, międzypowiatu lub województwa.

OBSZAR V – Postawa, zachowanie oraz zaangażowanie (aktywność) ucznia

→ ocena postawy i zachowanie ucznia dokonywana będzie w wymiarze miesięcznym lub semestralnym, przy uwzględnieniu następujących elementów:

- podejmowanie maksymalnego wysiłku dostosowanego do własnych możliwości;

- sumienność wykonywania poleceń i ćwiczeń;

- szacunek do nauczyciela, koleżanki i kolegi;

- przestrzeganie przepisów i regulaminów poszanowania mienia sportowego szkoły oraz dbałość o porządek i przyrządy;

- dbałość o estetykę stroju do ćwiczeń i przestrzeganie zasad higieny osobistej;

- współpraca z nauczycielem i uczniami (współwiczącymi);

- pomoc przy organizowaniu przyborów do ćwiczeń (przed przystąpieniem do zajęć) oraz porządkowanie obiektów sportowych po skończonych zajęciach;

- odpowiednie zachowanie, dyscyplina na lekcji, kultura słowa, postępowanie zgodnie z zasadą kulturalnego uczestnictwa i kibicowania podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

OBSZAR VI – Systematyczny udział w zajęciach

→ o ocenie decyduje procent zajęć, w których uczeń uczestniczył w stosunku do wszystkich odbytych zajęć w ocenianym okresie;

→ ocena za systematyczny udział w zajęciach może być dokonywana w wymiarze miesięcznym lub semestralnym, wg następujących kryteriów:

◆ **STOPIEŃ CELUJĄCY** – pow. **90%** uczestnictwa w zajęciach

- nie wliczając w to nieobecności/braku aktywności spowodowanych zwolnieniem lekarskim;

◆ **STOPIEŃ BARDZO DOBRY** – **81-90%** uczestnictwa w zajęciach;

◆ **STOPIEŃ DOBRY** – **66-80%** uczestnictwa w zajęciach;

◆ **STOPIEŃ DOSTATECZNY** – **51-65%** uczestnictwa w zajęciach;

◆ **STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY** – **40-50%** uczestnictwa w zajęciach;

◆ **STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY** – poniżej **40%** uczestnictwa w zajęciach.

- nauczyciel może zwolnić ucznia z ćwiczeń w przypadku złego samopoczucia lub niedyspozycji, ale tylko wtedy, gdy uczeń jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy);
- uczeń niećwiczący przebywa na lekcji i włącza się w jej organizację;
- uczeń ma prawo być **3x** w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć, kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem cząstkowej oceny niedostatecznej (za strój / przygotowanie do zajęć);
- pisemne zwolnienie z uczestnictwa w lekcji wychowania fizycznego powinno być dostarczone w danym dniu zajęć, przed ich rozpoczęciem, a w przypadku nieobecności spowodowanej chorobą na pierwszej lekcji po chorobie;
- przez przygotowanie do zajęć rozumie się posiadanie przez ucznia czystego, odpowiedniego stroju sportowego, czyli koszulki, spodenek i obuwia sportowego;
- należy zwrócić uwagę na higienę i właściwe przeznaczenie stroju (tylko do ćwiczeń fizycznych).

2. KRYTERIA WYMAGAŃ dla UCZNIĄ z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

STOPIEŃ	KRYTERIA OCENY
CELUJĄCY	<p>Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania. Uczeń wkłada możliwie największy wysiłek w realizację założonych celów.</p> <p><u>OBSZAR I</u> – uczeń wykonuje wzorowo poszczególne elementy techniczne i prezentuje bardzo wysokie umiejętności ruchowe; <u>OBSZAR II</u> – uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje wysokie postępy w rozwoju sprawności i wydolności fizycznej; <u>OBSZAR III</u> - uczeń posiada bardzo duże wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu; <u>OBSZAR IV</u> – uczeń wykazuje bardzo dużą aktywność na rzecz sportu i rekreacji; <u>OBSZAR V</u> – uczeń wykazuje wzorową postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; <u>OBSZAR VI</u> – uczeń zalicza pow. 90% uczestnictwa w zajęciach (nie wliczając w to nieobecności/braku aktywności spowodowanych zwolnieniem lekarskim).</p>
BARDZO DOBRY	<p>Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania. Uczeń wkłada bardzo duży wysiłek w realizację założonych celów.</p> <p><u>OBSZAR I</u> – uczeń wykonuje w pełni poprawnie, płynnie, swobodnie elementy techniczne i prezentuje wysokie umiejętności ruchowe; <u>OBSZAR II</u> – uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje duże postępy w rozwoju sprawności i wydolności; <u>OBSZAR III</u> – uczeń posiada spore wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu; <u>OBSZAR IV</u> – uczeń wykazuje dużą aktywność na rzecz sportu i rekreacji; <u>OBSZAR V</u> – uczeń wykazuje bardzo dobrą postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; <u>OBSZAR VI</u> – uczeń swój udział w zajęciach zaliczya w przedziale 81-90%.</p>

DOBRY	<p>Uczeń zdobył znaczną ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania Uczeń wkłada duży wysiłek w realizację założonych celów.</p> <p><u>OBSZAR I</u> – uczeń wykonuje prawidłowo z drobnymi niedociągnięciami elementy techniczne i prezentuje na dobrym poziomie umiejętności ruchowe; <u>OBSZAR II</u> – uczeń doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje postępy w rozwoju sprawności i wydolności; <u>OBSZAR III</u> – uczeń, posiadane wiadomości w zakresie wychowania fizycznego, potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela; <u>OBSZAR IV</u> – uczeń wykazuje niesystematyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji; <u>OBSZAR V</u> – uczeń wykazuje dobrą postawę i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a zachowaniem swoim nie budzi większych zastrzeżeń; <u>OBSZAR VI</u> - uczeń swój udział w zajęciach zalicza w przedziale 66-80%.</p>
DOSTATECZNY	<p>Uczeń zdobył małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania. Uczeń wkłada niewielki wysiłek w realizację założonych celów.</p> <p><u>OBSZAR I</u> – uczeń wykonuje w miarę poprawnie lub z błędami elementy techniczne i prezentuje przeciętny poziom umiejętności ruchowych; <u>OBSZAR II</u> – uczeń wykazuje małe postępy w usprawnianiu; <u>OBSZAR III</u> – uczeń przejawia pewne braki w wiadomościach z wychowania fizycznego; <u>OBSZAR IV</u> – uczeń wykazuje sporadyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji; <u>OBSZAR V</u> – uczeń wykazuje mało zaangażowaną postawę, zarówno na zajęciach lekcyjnych, jak i wobec zajęć pozalekcyjnych, a zachowaniem budzi zastrzeżenia; <u>OBSZAR VI</u> - uczeń swój udział w zajęciach zalicza w przedziale 51-65%.</p>
DOPUSZCZAJĄCY	<p>Uczeń zdobył bardzo małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania. Uczeń sporadycznie wkłada wysiłek w realizację założonych celów.</p> <p><u>OBSZAR I</u> – uczeń wykonuje z dużymi błędami elementy techniczne i prezentuje niski poziom umiejętności ruchowych; <u>OBSZAR II</u> – uczeń wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu fizycznym; <u>OBSZAR III</u> – uczeń posiada mały zasób wiedzy w zakresie wychowania fizycznego; <u>OBSZAR IV</u> – uczeń wykazuje bardzo małą (znikomą) aktywność na rzecz sportu i rekreacji; <u>OBSZAR V</u> – uczeń wykazuje się mało zaangażowaną postawą, ćwiczenia wykonuje niechętnie lub odmawia ich wykonania, nie jest pilny, wykazuje duże braki w kulturze osobistej, stosunku do przedmiotu, swym zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia innych podczas zajęć lekcyjnych; <u>OBSZAR VI</u> - uczeń swój udział w zajęciach zalicza w przedziale 40-50%.</p>

NIEDOSTATECZNY	<p>Uczeń nie zdobył kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania. Uczeń nie wkłada wysiłku w realizację założonych celów.</p> <p><u>OBSZAR I</u> – uczeń odmawia przystąpienia do sprawdzianu; <u>OBSZAR II</u> – uczeń nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu fizycznym; <u>OBSZAR III</u> – uczeń charakteryzuje się niewiedzą w zakresie wychowania fizycznego; <u>OBSZAR IV</u> – uczeń nie wykazuje aktywności na rzecz sportu i rekreacji; <u>OBSZAR V</u> – uczeń wykazuje złą postawę oraz zachowanie i nie wykazuje zaangażowania na zajęciach lekcyjnych; <u>OBSZAR VI</u> – uczeń zalicza poniżej 40% uczestnictwa w zajęciach.</p>
----------------	--

3. KRYTERIA WYMAGAŃ dla UCZNIA ze SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

STOPIEŃ	KRYTERIA OCENY
CELUJĄCY	<p>Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania (zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychomotorycznymi). Uczeń wkłada możliwie największy wysiłek, na miarę swoich możliwości psychomotorycznych, w realizację założonych celów.</p> <p><u>OBSZAR I</u> – uczeń wykonuje elementy techniczne i prezentuje umiejętności ruchowe na poziomie wykraczającym poza zindywidualizowane możliwości i potrzeby psychomotoryczne; <u>OBSZAR II</u> – uczeń systematycznie (na miarę swoich możliwości psychomotorycznych) doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje wysokie postępy w rozwoju sprawności i wydolności fizycznej; <u>OBSZAR III</u> - uczeń posiada bardzo duże wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie (na miarę swoich możliwości) wykorzystuje je w praktycznym działaniu; <u>OBSZAR IV</u> – uczeń wykazuje bardzo dużą aktywność (na miarę swoich możliwości psychomotorycznych) na rzecz sportu i rekreacji; <u>OBSZAR V</u> – uczeń wykazuje wzorową postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; <u>OBSZAR VI</u> – uczeń zalicza pow. 90% uczestnictwa w zajęciach (nie wliczając w to nieobecności/braku aktywności spowodowanych zwolnieniem lekarskim).</p>

BARDZO DOBRY	<p>Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania (zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychomotorycznymi). Uczeń wkłada bardzo duży wysiłek, na miarę swoich możliwości psychomotorycznych, w realizację założonych celów.</p> <p><u>OBSZAR I</u> – uczeń wykonuje w pełni poprawnie, płynnie, swobodnie elementy techniczne i prezentuje wysokie umiejętności ruchowe, na miarę swoich możliwości psychomotorycznych;</p> <p><u>OBSZAR II</u> – uczeń systematycznie (na miarę swoich możliwości psychomotorycznych) doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje duże postępy w rozwoju sprawności i wydolności;</p> <p><u>OBSZAR III</u> – uczeń posiada spore wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie (w miarę swoich możliwości psychomotorycznych) wykorzystuje je w praktycznym działaniu;</p> <p><u>OBSZAR IV</u> – uczeń wykazuje dużą aktywność (na miarę swoich możliwości psychomotorycznych) na rzecz sportu i rekreacji;</p> <p><u>OBSZAR V</u> – uczeń wykazuje bardzo dobrą postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;</p> <p><u>OBSZAR VI</u> – uczeń swój udział w zajęciach zalicza w przedziale 81-90%.</p>
DOBRY	<p>Uczeń zdobył znaczną ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania (zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychomotorycznymi) Uczeń wkłada duży wysiłek, w stosunku do swoich możliwości psychomotorycznych, w realizację założonych celów.</p> <p><u>OBSZAR I</u> – uczeń wykonuje prawidłowo z drobnymi niedociągnięciami elementy techniczne i prezentuje na dobrym poziomie umiejętności ruchowe na miarę swoich możliwości psychomotorycznych;</p> <p><u>OBSZAR II</u> – uczeń doskonali swoją sprawność fizyczną (na miarę swoich możliwości psychomotorycznych) i uzyskuje postępy w rozwoju sprawności i wydolności;</p> <p><u>OBSZAR III</u> – uczeń, posiadane wiadomości w zakresie wychowania fizycznego, potrafi (w miarę swoich możliwości psychomotorycznych) wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela;</p> <p><u>OBSZAR IV</u> – uczeń wykazuje niesystematyczną aktywność (w stosunku do swoich możliwości psychomotorycznych) na rzecz sportu i rekreacji;</p> <p><u>OBSZAR V</u> – uczeń wykazuje dobrą postawę i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a zachowaniem swoim nie budzi większych zastrzeżeń;</p> <p><u>OBSZAR VI</u> - uczeń swój udział w zajęciach zalicza w przedziale 66-80%.</p>

DOSTATECZNY	<p>Uczeń zdobył małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania (zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychomotorycznymi). Uczeń wkłada niewielki wysiłek w realizację założonych celów.</p> <p><u>OBSZAR I</u> – uczeń wykonuje w miarę poprawnie lub z błędami elementy techniczne i prezentuje poziom umiejętności ruchowych na miarę swoich możliwości psychomotorycznych;</p> <p><u>OBSZAR II</u> – uczeń wykazuje małe postępy w usprawnianiu (w porównaniu do swoich możliwości psychomotorycznych);</p> <p><u>OBSZAR III</u> – uczeń przejawia pewne braki w wiadomościach z wychowania fizycznego (w stosunku do swoich możliwości);</p> <p><u>OBSZAR IV</u> – uczeń wykazuje sporadyczną aktywność (w porównaniu do swoich możliwości psychomotorycznych) na rzecz sportu i rekreacji;</p> <p><u>OBSZAR V</u> – uczeń wykazuje mało zaangażowaną postawę, zarówno na zajęciach lekcyjnych, jak i wobec zajęć pozalekcyjnych, a zachowaniem swoim budzi większe zastrzeżenia;</p> <p><u>OBSZAR VI</u> - uczeń swój udział w zajęciach zalicza w przedziale 51-65%.</p>
DOPUSZCZAJĄCY	<p>Uczeń zdobył bardzo małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania (zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychomotorycznymi). Uczeń sporadycznie wkłada wysiłek, w stosunku do swoich możliwości psychomotorycznych, w realizację założonych celów.</p> <p><u>OBSZAR I</u> – uczeń wykonuje z dużymi błędami elementy techniczne i umiejętności ruchowe w stosunku do swoich możliwości psychomotorycznych;</p> <p><u>OBSZAR II</u> – uczeń wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu fizycznym (w porównaniu do swoich możliwości psychomotorycznych);</p> <p><u>OBSZAR III</u> – uczeń posiada małe wiadomości z zakresu wychowania fizycznego;</p> <p><u>OBSZAR IV</u> – uczeń wykazuje bardzo małą (znikomą) aktywność (w porównaniu do swoich możliwości psychomotorycznych) na rzecz sportu i rekreacji;</p> <p><u>OBSZAR V</u> – uczeń wykazuje mało zaangażowaną postawę na zajęciach lekcyjnych, a zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia innych;</p> <p><u>OBSZAR VI</u> - uczeń swój udział w zajęciach zalicza w przedziale 40-50%.</p>
NIEDOSTATECZNY	<p>Uczeń nie zdobył kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania (zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychomotorycznymi). Uczeń nie wkłada wysiłku, w porównaniu do swoich możliwości psychomotorycznych, w realizację założonych celów.</p> <p><u>OBSZAR I</u> – uczeń odmawia przystąpienia do sprawdzianu;</p> <p><u>OBSZAR II</u> – uczeń nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu fizycznym (w stosunku do swoich możliwości psychomotorycznych);</p> <p><u>OBSZAR III</u> – uczeń charakteryzuje się niewiedzą w zakresie wychowania fizycznego;</p> <p><u>OBSZAR IV</u> – uczeń nie wykazuje aktywności na rzecz sportu i rekreacji;</p> <p><u>OBSZAR V</u> – uczeń wykazuje złą postawę oraz zachowanie i nie wykazuje zaangażowania na zajęciach lekcyjnych;</p> <p><u>OBSZAR VI</u> – uczeń zalicza poniżej 40% uczestnictwa w zajęciach.</p>