

Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie IV liceum

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu miłości”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Chrześcijanin w dzisiejszym świecie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •nie potrafi wyjaśnić, gdzie człowiek może znaleźć szczęście; •nie zna pojęć: cnota, wiara, nadzieja, miłość, cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo, prawda, zafałszowanie prawdy, modlitwa, szabat, niedziela, miłosierdzie; •nie potrafi wymienić żadnej religii pozachrześcijańskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wskazuje źródła prawdziwego szczęścia •wymienia cnoty Boskie; •definiuje pojęcia: cnota, wiara, nadzieja, miłość; •definiuje pojęcia: cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo; •wymienia wartości, które uznaje za ważne; •definiuje pojęcia: prawda, zafałszowanie prawdy; •definiuje pojęcie modlitwy; •definiuje pojęcia szabat i niedziela; •definiuje pojęcie miłosierdzia •wymienia kilka religii pozachrześcijańskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; •opisuje spotkanie Zacheusza z Jezusem i konsekwencje tego wydarzenia; •podaje przykłady dla cnót Boskich; •wskazuje sposoby zabiegania o cnoty; •wymienia cechy charakteryzujące świadka wiary; •wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Carla Acutisa; •wymienia przykłady zafałszowania prawdy •argumentuje potrzebę prawdomówności; •opisuje różne formy modlitwy; •wyjaśnia wartość modlitwy w życiu człowieka wierzącego; •wymienia istotne elementy składające się na świętowanie niedzieli chrześcijańskiej; •wskazuje sposoby przeżywania chrześcijańskiej niedzieli; •wymienia konsekwencje przyjęcia chrztu przez księcia Mieszka; •wskazuje teksty biblijne obrazujące miłosierdzie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; •wskazuje pozorne przejawy szczęścia; •wyjaśnia, dlaczego Bóg jest źródłem największego szczęścia; •wyjaśnia potrzebę nieustannego wzrastania w cnotach; •wskazuje sposoby rozwijania cnót; •uzasadnia potrzebę rozwijania cnót; •wylicza oznaki zatracania katolickiej tożsamości; •wyjaśnia, co to znaczy być katolikiem we współczesnych realiach kulturowych; •podaje sposoby wzmacniania tożsamości katolickiej; •opisuje znaczenie prawdy w życiu indywidualnym i społecznym; •wymienia owoce szczerej modlitwy; •podaje przykłady skuteczności modlitwy; •wymienia teksty biblijne potwierdzające konieczność poświęcenia jednego dnia w tygodniu dla Boga; •opisuje oddziaływanie kultu maryjnego na historię narodu polskiego; •omawia wpływ chrześcijaństwa na dzieje narodu polskiego; •właściwie interpretuje sceny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; •opisuje różnice pomiędzy prawdziwym szczęściem a jego namiastkami; •samodzielnie interpretuje stwierdzenie św. Augustyna: „Stworzyłeś nas bowiem dla siebie i niespokojne jest nasze serce, dopóki nie spocznie w Tobie”; •prezentuje w formie reklamy wybraną cnotę Boską; •analizuje wybrane teksty biblijne i teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczące cnót kardynalnych; •sporządza plan własnego rozwoju duchowego na najbliższy rok •argumentuje potrzebę troski o katolicką tożsamość; •omawia skutki manipulacji faktami; •analizuje teksty biblijne oraz z Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat modlitwy; •porównuje żydowski szabat i chrześcijańską niedzielę; •wskazuje wydarzenia z historii Polski mające ścisłe powiązanie z kultem maryjnym; •formułuje wypowiedź pisemną w obronie chrześcijańskich wartości w polskiej przestrzeni publicznej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; •dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; •potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; •rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<p>Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje kryteria i formy pomocy potrzebującym; • wyjaśnia czym jest dialog międzyreligijny; • wymienia i opisuje wybrane religie niechrześcijańskie; • określa na czym polega współczesne świadectwo życia chrześcijańskiego. 	<p>biblijne, w których Jezus zachęca do postawy miłosierdzia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje formy dialogu międzyreligijnego; • argumentuje potrzebę prowadzenia dialogu międzyreligijnego; • wymienia źródła biblijne i wczesnochrześcijańskie, w których podkreślane jest znaczenie świadectwa wiary; • tworzy fragment historii dotyczącej nawrócenia licealistki; • proponuje współczesne formy świadectwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowuje formy bezpośredniej pomocy osobom potrzebującym; • przedstawia propozycje narzędzi do rozwiązywania problemów materialnych; • charakteryzuje walory i wyzwania wynikające z wielokulturowości; • prawidłowo interpretuje teksty biblijne i patrystyczne odnoszące się do chrześcijańskiego świadectwa. 	
Dział II. Miłość nie jedno ma imię	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wyjaśnić, czym jest miłość, ani jakie jest jej źródło; • nie wie, czym jest talent, powołanie, małżeństwo, rady ewangeliczne, charyzmat; • nie umie wyjaśnić na czym polega specyfika małżeństwa sakramentalnego; • nie wie, jakie zadania ma wypełniać rodzina katolicka; • nie zna żadnej formy powołania do wyłącznej służby Bogu; • nie potrafi wymieć nazwy żadnego zgromadzenia zakonnego; • nie potrafi wymienić nazwy żadnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie miłość; • określa źródło chrześcijańskiej miłości; • definiuje pojęcie talent; • definiuje pojęcie powołania; • definiuje pojęcie małżeństwa w znaczeniu katolickim; • wylicza zadania rodziny katolickiej; • wymienia formy powołania do wyłącznej służby Bogu; • wymienia rady ewangeliczne; • definiuje pojęcie charyzmatu; • wymienia kilka popularnych zgromadzeń zakonnych; • wymienia kraje misyjne; • wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec misji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wymienia wybrane wskazania Społecznej Krucjaty Miłości; • wskazuje praktyczne przejawy miłości; • wymienia cechy chrześcijańskiej miłości na podstawie Hymnu o miłości; • wyjaśnia znaczenie miłości do samego siebie; • wymienia sposoby odkrywania talentów; • przedstawia praktyczne sposoby rozeznawania własnego powołania; • wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa; • wyjaśnia cechy charakterystyczne dla katolickiego małżeństwa sakramentalnego • wymienia przyczyny i skutki samotności; • wskazuje możliwości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wyjaśnia dlaczego miłość powinna być umieszczona na szczycie hierarchii wartości; • omawia praktyczne interpretacje wskazań Społecznej Krucjaty Miłości; • wskazuje różnice pomiędzy miłością rozumianą jako agape, a miłością rozumianą jako eros; • uzasadnia, w jaki sposób powinna przejawiać się prawdziwie chrześcijańska miłość; • wymienia czynniki kształtujące poczucie własnej wartości; • formułuje sposoby realizacji przykazania miłości względem samego siebie; • wskazuje sposoby rozwijania talentów; • wyjaśnia zadania rodziny katolickiej; • wskazuje wartości i problemy wynikające z samotnego życia; • wyjaśnia przyczyny i skutki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • argumentuje potrzebę rozpowszechniania chrześcijańskiej wizji miłości; • wyjaśnia znaczenie czynników wpływających na kształtowanie poczucia własnej wartości; • proponuje sposoby pracy nad sobą w celu budowania poczucia własnej wartości; • argumentuje potrzebę odkrywania i rozwijania talentów; • omawia znaczenie talentów w życiu indywidualnym i społecznym; • wymienia kryteria rozeznania powołania; • tworzy zestaw pytań pomocniczych ułatwiających rozeznanie drogi życiowej; • proponuje sposoby przygotowania młodzieży do życia małżeńskiego i rodzinnego; • prezentuje dane statystyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>kraju misyjnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wymienić żadnego celu, dla którego ludzie podejmują pracę zawodową. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cele, dla których ludzie podejmują pracę zawodową 	<p>owocnego przeżywania życia w samotności</p> <ul style="list-style-type: none"> proponuje sposoby przeciwdziałania samotności; wyjaśnia czym jest powołanie zakonne; podaje podstawowe terminy związane z życiem zakonnym; uzasadnia potrzebę modlitwy o nowe i święte powołania zakonne; wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie pracy. 	<p>bycia singlem;</p> <ul style="list-style-type: none"> określa warunki uznania samotnego stylu życia za powołanie; charakteryzuje poszczególne formy życia poświęconego Bogu; argumentuje aktualność i wyjątkowość powołania zakonnego; podaje przykłady zasług zakonów dla Kościoła i ludzkości; wymienia kryteria przyszłego misjonarza oraz świeckiego wolontariusza misyjnego; podaje argumenty, że praca jest formą powołania chrześcijańskiego; wymienia kryteria wyboru zawodu. 	<p>dotyczące osób samotnych w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje ewangeliczny tekst powołania Apostoła Piotra; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi formami życia poświęconego Bogu; przedstawia cechy charakterystyczne powołania misyjnego; przedstawia argumenty za podjęciem misji przez Kościół; wypracowuje propozycje dla działalności wspierającej misję; opisuje hierarchię kryteriów decydujących o wyborze pracy zawodowej 	
Dział III. W miłości ku szczęśliwej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie, dlaczego właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo; postrzega seksualność jako negatywnie przedstawianą przez Kościół; nie potrafi zdefiniować pojęć: czystość przedmałżeńska, sakrament małżeństwa, antykoncepcja, wychowanie; nie potrafi wymienić żadnego sposobu przygotowania do małżeństwa; nie rozumie chrześcijańskiej wizji rodzicielstwa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia powody, dla których właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo; argumentuje, że w perspektywie chrześcijańskiej seksualność jest wartością pozytywną; definiuje czym jest czystość przedmałżeńska; definiuje sakrament małżeństwa; wymienia zobowiązania wynikające z małżeństwa sakramentalnego; wskazuje sposoby przygotowania do małżeństwa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; podaje argumenty przemawiające za chrześcijańską wizją seksualności; przedstawia stosunek Kościoła do czystości seksualnej; argumentuje dlaczego warto zachowywać czystość przedmałżeńską; wskazuje korzyści zawarcia małżeństwa sakramentalnego; argumentuje wartość sakramentu małżeństwa; wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa; wylicza zobowiązania wynikające z przysięgi małżeńskiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wyjaśnia sens seksualności i aktu seksualnego; wymienia różnice pomiędzy chrześcijańską wizją seksualności a wizją dominującą w głównym nurcie współczesnej kultury; wskazuje sposoby troski o czystość seksualną przed małżeństwem; podaje skutki nieprzebrzegania czystości przedmałżeńskiej; przedstawia istotę przysięgi małżeńskiej; właściwie interpretuje przymioty małżeństwa sakramentalnego; wyjaśnia czym jest przeszkoda małżeńska i wymienia przykłady; wymienia dokumenty potrzebne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; krytycznie ocenia formy spłycania sfery seksualnej we współczesnym świecie; prezentuje w formie plakatu wartość i znaczenie sakramentu małżeństwa; podaje i wyjaśnia warunki, jakie powinny być spełnione w przypadku zawierania związku małżeńskiego przez katolika oraz przedstawiciela innego wyznania, innej religii lub osoby niewierzącej; wyjaśnia treść i znaczenie przysięgi małżeńskiej; proponuje dodatkowe cechy miłości małżeńskiej i argumentuje swój wybór; wyjaśnia, od których prze- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wymie-nić żadnego obo-wiązku dziecka wobec rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co jest istotnym celem rodzi-cielstwa; wskazuje cechy, które powinni posiadać chrześcijańscy rodzice; identyfikuje macie-rzyństwo i ojcostwo z realizacją Bożego powołania; definiuje pojęcia: antykoncepcja, środki wczesnoporonne; podaje definicję wy-chowania; podaje treść czwarte-go przykazania Dekalo-gu; wymienia zadania dziecka względem rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie: stwierdzenie nieważności małżeń-stwa; wymienia wybrane oko-liczności powodujące nie-ważne zawarcie związku małżeńskiego; definiuje pojęcie odpo-wiedzialnego rodzicielstwa; wymienia metody anty-koncepcji; wyjaśnia różnicę pomię-dzy środkami antykoncep-cyjnymi a środkami wcze-snoporonnymi; wymienia naturalne meto-dy regulacji poczęć 	<ul style="list-style-type: none"> do zawarcia sakramentu małżeń-stwa; wyjaśnia różnicę między roz-wodem a stwierdzeniem nieważ-ności małżeństwa; samodzielnie tworzy modlitwę w intencji przyszłego współmał-żonka; argumentuje twierdzenie, że życie jest darem Boga; uzasadnia konieczność szacun-ku wobec każdego życia; wylicza możliwe skutki ubocz-ne antykoncepcji; wymienia zasady wychowania religijnego w rodzinie; wylicza warunki, które powi-nien spełniać rodzic chrzestny; przedstawia religijny model wychowania w rodzinie; interpretuje teksty Pisma Świę-tego o relacji rodziców i dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> szkód małżeńskich można otrzymać dyspensę, a od któ-rych nie; wyjaśnia różnicę między przeszkodami pochodzącymi z prawa Bożego i ludzkiego; opisuje procedurę stwierdze-nia nieważności małżeństwa; ocenia i wartościuje postawy wobec życia i rodzicielstwa w świetle nauczania Kościoła; argumentuje stanowisko Ko-ścioła w sprawie antykoncep-cji; wyjaśnia wartość stosowania naturalnych metod regulacji poczęć; argumentuje dlaczego ważne jest wychowanie religijne mło-dego pokolenia; wyjaśnia na czym polega rola rodzica chrzestnego w religij-nym wychowaniu; wyjaśnia, jaką postawę należy przyjąć wobec rodziców zanie-dbujących swoje dzieci. 	
Dział IV. Bóg kocha czło-wieka i chce jego szczęścia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi zdefi-niować pojęć: nałóg, nadzieja, egoizm, zapłodnienie <i>in vi-tro</i>, naprotechnologia, adopcja, aborcja, eutanazja, LGBT+; nie potrafi przed-stawić nauczania Kościoła na temat nałogów, <i>in vitro</i>, aborcji, eutanazji ani homoseksualizmu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: nałóg, egoizm, nadzie-ja; wylicza i wyjaśnia działania przeciwne życiu i zdrowiu; wskazuje przykłady niekorzystnego działa-nia człowieka wobec swojego życia i zdro-wia; definiuje pojęcia: zapłodnienie <i>in vitro</i>, naprotechnologia, adopcja; przedstawia naucza- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umie-jętności wymagane na stopień dopuszczający; wymienia współczesne nałogi zagrażające młode-mu pokoleniu; definiuje czym jest god-ność osoby; definiuje pojęcia: aborcja farmakologiczna, aborcja chirurgiczna, terminacja ciąży, przemysł aborcyjny; wymienia etapy rozwoju dziecka w okresie prenatal-nym; podaje argumenty za 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostatecz-ny; wymienia formy pomocy uza-leżnionym; wyjaśnia zagrożenia płynące z konkretnych nałogów; wyjaśnia na czym polega świę-tość ludzkiego życia na podsta-wie fragmentów Biblii i nauczania Kościoła; formułuje argumenty przeciwko zapłodnieniu <i>in vitro</i>; wskazuje alternatywne sposoby przewycięzania niepłodności; wyjaśnia czym jest <i>ruch pro</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejęt-ności wymagane na stopień do-bry; opisuje metody i formy po-mocy uzależnionym; samodzielnie tworzy manifest nadziei młodego pokolenia; podaje argumenty na niezby-walną godność każdego czło-wieka; opisuje procedurę zapłodnie-nia <i>in vitro</i>; prezentuje stanowisko Ko-ścioła w tej sprawie; analizuje inicjatywy Kościoła adresowane do kobiet w ciąży 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wie-dzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie ana-lizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; potrafi w spo-sób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		nie Kościoła katolickiego na temat niedopuszczalności przerywania ciąży; <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia skrót LGBT+; • wyjaśnia na czym powinien polegać szacunek wobec osób LGBT+. 	obroną życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci; <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dlaczego samobójstwo jest złem; • uzasadnia dlaczego eutanazja jest formą samobójstwa; • wymienia i analizuje teksty biblijne odnoszące się do problemu homoseksualizmu. 	<i>life</i> , jakie działania podejmuje i jakie wartości promuje; <ul style="list-style-type: none"> • wymienia argumenty przeciwko eutanazji • argumentuje tezę, że aborcja jest szkodliwa dla zdrowia i życia kobiety-matki; • wskazuje formy wsparcia dla osób zagrożonych samobójstwem; • wskazuje wypowiedzi Kościoła na temat osób LGBT+; • argumentuje nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu. 	i samotnych matek; <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dlaczego życie jest darem i zadaniem otrzymanym od Boga; • argumentuje współczesne spojrzenie Kościoła na sprawę odpowiedzialności moralnej samobójcy; • odróżnia obiektywne zło samobójstwa od subiektywnej sytuacji moralnej osoby popełniającej samobójstwo; • wskazuje praktyczne implikacje nauczania Kościoła na temat osób LGBT+. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział V. Śpiewajcie Panu pieśń nową	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zdefiniować pojęć: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie, święty, Adwent, paruzja, roraty, Wielki Post, nawrócenie, odkupienie, Triduum Paschalne; • nie potrafi wskazać żadnego symbolu adwentowego ani nazw nabożeństw wielkopostnych; • nie potrafi opisać okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie; • wyjaśnia kim są święci; • określa ich rolę dla żyjących na ziemi; • definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty; • wylicza i opisuje symbole adwentowe; • definiuje pojęcia Wielki Post, nawrócenie; • wylicza i opisuje nabożeństwa wielkopostne; • definiuje pojęcia odkupienie, Triduum Paschalne; • opisuje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; • wymienia formy przygotowania chrze- 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wyjaśnia na czym polega świętych obcowanie; • wymienia formy pomocy zmarłym przebywającym w czyśćcu; • wyjaśnia potrzebę modlitwy za zmarłych; • wymienia biblijnych przewodników po liturgicznym okresie Adwentu; • wskazuje formy duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia; • odnajduje teksty biblijne mówiące o przyjściu Jezusa na świat: Mt 1,18-2,2, Łk 2,1-16; • wymienia argumenty na zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa; • przypomina prawdy wiary dotyczące zmartwychwstania umarłych; • wykonuje folder informa- 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wyjaśnia relacje zachodzące między Kościołem uwielbionym, oczyszczającym się i pielgrzymującym; • przedstawia i uzasadnia kryteria świętości; • uzasadnia potrzebę poznawania życiorysów świętych; • argumentuje potrzebę duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia; • wyjaśnia istotę świąt Bożego Narodzenia; • wskazuje sposoby chrześcijańskiego przeżywania tych świąt; • przedstawia propozycję chrześcijańskiego przeżycia świąt Bożego Narodzenia; • na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-24) wymienia etapy nawrócenia syna marnotrawnego; • wymienia przykładowe teksty starotestamentalne zapowiadające zbawczą ofiarę Jezusa; 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • tworzy model świętego XXI wieku; • wyjaśnia dlaczego proroka Izajasza, Najświętszą Maryję Pannę i św. Jana Chrzciciela określa się mianem adwentowych przewodników; • przedstawia w formie mapy myśli podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu; • wymienia święta i uroczystości obchodzone w liturgicznym okresie Bożego Narodzenia; • wyjaśnia znaczenie Wcielenia Syna Bożego dla odkupienia ludzkości; • interpretuje proces nawrócenia syna marnotrawnego; • proponuje drogę nawrócenia współczesnego człowieka; • wskazuje wydarzenia z historii zbawienia oraz odpowiadają- 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		ścijan do świąt wielkanocnych	cyjny na temat owocnego przygotowania do świąt wielkanocnych.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; • wskazuje związek pomiędzy zmartwychwstaniem Chrystusa a zmartwychwstaniem umarłych 	<p>jące im elementy liturgii Triduum Paschalnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego; • wyjaśnia na czym polega teologiczne znaczenie zmartwychwstania Chrystusa 	