

Schritte international NEU 3 (A 2.1)

Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń

LO im. Marii Dąbrowskiej w Komorowie

(poziom III.2.0 i III.2)

Wymagania edukacyjne

Lektion 1: Ankommen					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy),	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń),	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń),	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń),

	<p>ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), PRACA (miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy), ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), PRACA (miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy), ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), PRACA (miejsce pracy) i posługuje się nim, często popełniając błędy</p>	<p>ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy), ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), PRACA (miejsce pracy) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy</p>
GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna spójnik <i>weil</i> i potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> • bardzo dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> • bardzo dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> • bardzo dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i> • bardzo dobrze potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna spójnik <i>weil</i> i potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> • dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> • dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> • dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i> • dobrze potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna spójnik <i>weil</i> i popełniając błędy potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> • częściowo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> • częściowo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> • częściowo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i> • częściowo potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna spójnik <i>weil</i> i popełniając liczne błędy potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> • słabo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> • słabo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> • słabo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i> • słabo potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i>
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)</p>	<p>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)</p>	<p>często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)</p>	<p>popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)</p>

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popetniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popetniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście
	CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl tekstu • określa intencję nadawcy • układa informacje w określonym porządku • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl tekstu • określa intencję nadawcy • układa informacje w określonym porządku • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popetniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl tekstu • określa intencję nadawcy • układa informacje w określonym porządku • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popetniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl tekstu • określa intencję nadawcy • układa informacje w określonym porządku • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	<p>poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popetniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego • bez trudu opowiada o stylu życia i miejscu zamieszkania • bez trudu opowiada o wydarzeniach z przeszłości 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popetniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego • opowiada o stylu życia i miejscu zamieszkania • opowiada o wydarzeniach z przeszłości 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popetniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego • częściowo o stylu życia i miejscu zamieszkania • częściowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popetniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego • z trudem o stylu życia i miejscu zamieszkania • z trudem opowiada o wydarzeniach z przeszłości

		<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością opowiada o swojej rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swojej rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo opowiada o swojej rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnościami opowiada o swojej rodzinie
	PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością pisze spójny i logiczny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości • pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie • bez trudu pisze krótką informację związaną z tematem: praca 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w większości spójny i logiczny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości • pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie • pisze krótką informację związaną z tematem: praca 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze miejscami niespójny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości • pisze miejscami niespójny e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie • pisze krótką miejscami niespójną informację związaną z tematem: praca 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze miejscami niespójny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości • pisze e-mail z licznymi błędami do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie • z trudem pisze krótką informację związaną z tematem: praca
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • bez trudu korzysta ze słownika • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • korzysta ze słownika • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • częściowo stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • częściowo korzysta ze słownika • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • z trudem korzysta ze słownika • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 2: Zu Hause

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła) i poprawnie się nim posługuje</p>	<p>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła) i posługuje się nim, często popełniając błędy</p>	<p>słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy</p>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je popełniając błędy stosować w praktyce częściowo zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je popełniając błędy stosować w praktyce częściowo zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je popełniając liczne błędy stosować w praktyce słabo zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je popełniając liczne błędy stosować w praktyce słabo zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i>

		<i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	<i>raus, runter</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce	<i>raus, runter</i> i potrafi popelniając błędy stosować w praktyce	i potrafi popelniając liczne błędy stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja)
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popelniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl poszczególnych części tekstu rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl poszczególnych części tekstu rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popelniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl poszczególnych części tekstu rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl poszczególnych części tekstu rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popelniając błędy zakłócające komunikację):	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popelniając

		<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę • z łatwością wyraża pozytywną lub negatywną opinię • wyczerpująco potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. • bez trudu wskazuje kierunek 	<p>popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę • wyraża pozytywną lub negatywną opinię • potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. • potrafi wskazać kierunek 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę • częściowo wyraża pozytywną lub negatywną opinię • w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. • częściowo potrafi wskazać kierunek 	<p>liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem wyraża prośbę o pomoc, reaguje na prośbę i dziękuje za prośbę • z trudem wyraża pozytywną lub negatywną opinię • z trudnościami potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. • z trudem wskazuje kierunek
	PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością formułuje wypowiedź na temat zakupów • bez trudu pisze krótką informację do swojego sąsiada • z łatwością potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum • bez trudu formułuje prośbę do sąsiadki 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje wypowiedź na temat zakupów • pisze krótką informację do swojego sąsiada • potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum • formułuje prośbę do sąsiadki 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • w kilku zdaniach formułuje wypowiedź na temat zakupów • częściowo pisze krótką informację do swojego sąsiada • częściowo potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum • w kilku zdaniach formułuje prośbę do sąsiadki 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem formułuje wypowiedź na temat zakupów • z trudem pisze krótką informację do swojego sąsiada • z trudem potrafi napisać poradę osoby na forum • z trudem formułuje prośbę do sąsiadki
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada niewielką świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • bardzo rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 3: Essen und Trinken

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne), ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, wybór zawodu) i poprawnie się nim posługuje</p>	<p>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne), ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, wybór zawodu) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne), ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, wybór zawodu) i posługuje się nim, często popełniając błędy</p>	<p>słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne), ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, wybór zawodu) i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy</p>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i na ogół potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i popełniając błędy potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i popełniając liczne błędy potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych</p>	<p>lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych</p>	<p>często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami)</p>	<p>popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych</p>

		(tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami)	(tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami)		(tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • kontroluje poprawność wykonanego zadania 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • kontroluje poprawność wykonanego zadania 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • kontroluje poprawność wykonanego zadania 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wykonanego zadania
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością określa częstotliwość czegoś • z łatwością potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek • bez trudu rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach 	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> • określa częstotliwość czegoś • potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek • rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach 	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> • częściowo określa częstotliwość czegoś • częściowo potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek • częściowo rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach 	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> • z trudem określa częstotliwość czegoś • z trudem potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek • z trudem rozmawia o sprzętach domowych

		<ul style="list-style-type: none"> • bez trudu potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) • swobodnie potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych • z łatwością prezentuje swój ulubiony lokal 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) • potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych • prezentuje swój ulubiony lokal 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) • częściowo potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych • częściowo prezentuje swój ulubiony lokal 	<p>i przedmiotach</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) • z trudem potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych • z trudem prezentuje swój ulubiony lokal
	PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole • z łatwością tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje • pisze tekst, w którym ze szczegółami opisuje, gdzie i jak często je • bez trudu dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole • tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje • pisze tekst, w którym opisuje, gdzie i jak często je • dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole • w kilku zdaniach tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje • pisze tekst, w którym częściowo opisuje, gdzie i jak często je • dokonuje częściowo wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole • z trudnością tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje • pisze tekst, w którym z trudem opisuje, gdzie i jak często je • z trudem dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim •

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚĆ I	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada niewielką świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Lektion 4: Arbeitswelt

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna) i posługuje się nim popetniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna) i posługuje się nim popetniając liczne błędy

	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna spójnik <i>wenn</i> i potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> bardzo dobrze zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna spójnik <i>wenn</i> i na ogół poprawnie potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> dobrze zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i na ogół poprawnie potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna spójnik <i>wenn</i> i popelniając błędy potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> częściowo zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i popelniając błędy potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna spójnik <i>wenn</i> i popelniając liczna błędy potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> Słabo zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i popelniając liczne błędy potrafi go stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość zasobu środków językowych	lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości poprawia fałszywe zdania w tekście odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości poprawia fałszywe zdania w tekście odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popelniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości poprawia fałszywe zdania w tekście odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości poprawia fałszywe zdania w tekście odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popelniając błędy :	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi

		<p>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę) 	<p>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę) 	<ul style="list-style-type: none"> określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę) 	<p>częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę)
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością wyraża przypuszczenia bez trudu porównuje coś swobodnie prowadzi rozmowę telefoniczną z łatwością udziela wskazówek bez trudu wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem z łatwością opowiada o wybranym zawodzie 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża przypuszczenia porównuje coś prowadzi rozmowę telefoniczną udziela wskazówek wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem opowiada o wybranym zawodzie 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo wyraża przypuszczenia częściowo porównuje coś częściowo potrafi prowadzić rozmowę telefoniczną częściowo udziela wskazówek częściowo wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem częściowo opowiada o wybranym zawodzie 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem wyraża przypuszczenia z trudem porównuje coś z trudnościami prowadzi rozmowę telefoniczną z trudem udziela wskazówek z trudem wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem z trudnościami opowiada o wybranym zawodzie 	
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie bez trudu tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu z łatwością formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie bez trudu potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie częściowo tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu częściowo formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie częściowo potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie z trudem tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu z trudnością formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie z trudem potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym 	

		<p>Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce szczegółowo uwzględniając podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy tekst w formie e-maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce, uwzględniając podane kwestie • pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej 	<p>Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce częściowo uwzględniając podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy tekst w formie e-maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce w niewielkim stopniu uwzględniając podane kwestie • z trudnością pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚĆ I	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 5: Sport und Fitness

	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:

		SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) i poprawnie się nim posługuje	SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) i na ogół poprawnie się nim posługuje	SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) i się nim posługuje popelniając błędy	SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) i się nim posługuje popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen ...</i>, rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce. bardzo dobrze zna czasowniki łączące się z przyimkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> i potrafi je poprawnie stosować bardzo dobrze rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i> i poprawnie je stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen ...</i>, rozróżnia je i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce. dobrze zna czasowniki łączące się z przyimkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować dobrze rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i> i na ogół poprawnie je stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen ...</i>, rozróżnia je i potrafi popelniając błędy stosować w praktyce. częściowo zna czasowniki łączące się z przyimkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> i potrafi je popelniając błędy stosować częściowo rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i> i popelniając błędy je stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen ...</i>, rozróżnia je i potrafi popelniając liczne błędy stosować w praktyce. słabo zna czasowniki łączące się z przyimkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> i potrafi je popelniając liczne błędy stosować słabo rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i> i popelniając liczne błędy je stosuje
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór)
UMI EJĘT	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje

	<p>informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	<p>informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	<p>(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	<p>w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku
CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa informacje w określonym porządku • określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę) 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa informacje w określonym porządku • określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę) 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa informacje w określonym porządku • określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę) • 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa informacje w określonym porządku • określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę)
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu pyta o zainteresowania i upodobania • z łatwością uzyskuje 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o zainteresowania i upodobania 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo pyta o zainteresowania i upodobania • częściowo uzyskuje 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem pyta o zainteresowania i upodobania

		<ul style="list-style-type: none"> • i przekazuje informacje • bez trudu wyraża opinię • swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach • z łatwością uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych • bez trudu opowiada, co robi, aby być w dobrej formie 	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje • wyraża opinię • opowiada o swoich zainteresowaniach • uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych • opowiada, co robi, aby być w dobrej formie 	<ul style="list-style-type: none"> • i przekazuje informacje • częściowo wyraża opinię • w kilku słowach opowiada o swoich zainteresowaniach • częściowo uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych • krótko opowiada, co robi, aby być w dobrej formie 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnościami uzyskuje i przekazuje informacje • z trudem wyraża opinię • z trudem opowiada o swoich zainteresowaniach • z trudem uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych • z trudem opowiada, co robi, aby być w dobrej formie
	PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem • z łatwością pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i> • bez trudu potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem • pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i> • potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem • częściowo pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i> • częściowo potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne 	<p>z trudnościami stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem • z trudnościami pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i> • z trudem potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚĆ I	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnościami współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 6: Ausbildung und Karriere

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRÓDKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) i się nim posługuje popelniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) i się nim posługuje popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i potrafi go stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i na ogół poprawnie potrafi go stosować w praktyce dobrze potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i z błędami potrafi go stosować w praktyce częściowo potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i z licznymi błędami potrafi go stosować w praktyce słabo potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i>
	ZADANIA NA ŚRÓDKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach)

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu)</p> <p>i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)</p> <p>i na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)</p> <p>i często popęniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)</p> <p>i z trudnością, popęniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje
	CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)</p> <p>i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)</p> <p>i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)</p> <p>i popęniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)</p> <p>i z trudnością, popęniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach
	MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie opowiada o marzeniach i planach 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popęniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p>	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popęniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popęniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem opowiada o marzeniach i planach

		<p>zawodowych z przeszłości i na przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu pyta o opinie innych osób • bez trudu wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób • z łatwością wyraża uczucia i emocje • swobodnie opowiada o szkole • swobodnie opowiada o swoim wymarzonej zawodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość • pyta o opinie innych osób • wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób • wyraża uczucia i emocje • opowiada o szkole • opowiada o swoim wymarzonej zawodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo pyta o opinie innych osób • częściowo wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób • częściowo wyraża uczucia i emocje • krotko opowiada o szkole • w kilku słowach opowiada o swoim wymarzonej zawodzie 	<p>zawodowych z przeszłości i na przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem pyta o opinie innych osób • z trudnościami wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób • z trudem wyraża uczucia i emocje • z trudem opowiada o szkole • z trudem opowiada o swoim wymarzonej zawodzie
	PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • z łatwością tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • z łatwością pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • szczegółowo opisuje, co robił podczas weekendu • bez trudu formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • z łatwością pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • opisuje, co robił podczas weekendu • formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • częściowo tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • częściowo pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • w kilku zdaniach opisuje, co robił podczas weekendu • częściowo formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • częściowo pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • z trudnościami tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • z trudem pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • chaotycznie opisuje, co robił podczas weekendu • z trudem formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • z trudem pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w grupie z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) i wrażliwość międzykulturową z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> niekiedy współpracuje w grupie niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> z trudnością współpracuje w grupie z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem posiada bardzo ograniczoną świadomość językową z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z trudem dokonuje samooceny
--	----------------------------------	--	---	--	--

Lektion 7: Feste und Geschenke

Lektion 7: Feste und Geschenke					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), PRACA (miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), PRACA (miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), PRACA (miejsce pracy) i się nim posługuje popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), PRACA (miejsce pracy) i się nim posługuje popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna dopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna dopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> i potrafi je na ogół stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna dopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna dopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> i potrafi je stosować w praktyce

		<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je poprawnie stosować. 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je popelniając błędy stosować. 	<ul style="list-style-type: none"> slabo zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je popelniając liczne błędy stosować.
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje): <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i często popelniając błędy <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popelniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popelniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu

			<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 		<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością potrafi zachęcić kogoś do czegoś bez trudu formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów swobodnie opowiada o uroczystościach swobodnie rozmawia o prezentach 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zachęcić kogoś do czegoś formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów opowiada o uroczystościach rozmawia o prezentach 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo potrafi zachęcić kogoś do czegoś częściowo formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów w kilku słowach opowiada o uroczystościach częściowo rozmawia o prezentach 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem potrafi zachęcić kogoś do czegoś z trudem formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów z trudnościami opowiada o uroczystościach z trudem rozmawia o prezentach 	
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudu opisuje uroczystości, które były dla niego szczególnie swobodnie formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza bez trudu opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent z łatwością pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje uroczystości, które były dla niego szczególnie formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo opisuje uroczystości, które były dla niego szczególnie częściowo formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza częściowo opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent częściowo pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem opisuje uroczystości, które były dla niego szczególnie z trudem formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza z trudem opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent z trudnością pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę 	
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w parach i w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne posiada rozwiniętą świadomość językową (<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w parach i grupie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) 	<ul style="list-style-type: none"> niekiedy współpracuje w grupie i parach niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne posiada ograniczoną świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> z trudnością współpracuje w grupie i parach z trudem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne posiada bardzo ograniczoną świadomość językową 	

		<p>podobieństwa i różnice między językami)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny 	<p>(podobieństwa i różnice między językami)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy dokonuje samooceny 	<p>(podobieństwa i różnice między językami)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością dokonuje samooceny
--	--	---	---	---	--