

Program wychowawczo-profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcącego

im. Marii Dąbrowskiej w Komorowie

w roku szkolnym 2019/2020

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
- Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Komorowie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego w Komorowie został opracowany przy założeniu, że rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w zakresie realizacji programu jest współpraca całej społeczności szkolnej i rodziców.

I. Misja szkoły

Misją Liceum Ogólnokształcącego w Komorowie jest kształcenie i wychowanie oparte na systemie humanistycznych wartości, podkreślających godność, wolność i odpowiedzialność człowieka za swoje czyny, tolerancję i szacunek wobec innych kultur i nacji. Nasza szkoła pragnie :

- uczyć postawy obywatelskiej i patriotycznej oraz znajomości polskiego dziedzictwa kulturowego, zachęcać do samokształcenia i samodoskonalenia, wspierać intelektualny, psychiczny i społeczny rozwój
- kłaść nacisk na przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i na korzystanie z dobrych wzorców osobowych

Misją Liceum Ogólnokształcącego w Komorowie jest również budowanie pozytywnego obrazu tej placówki jako miejsca zapewniającego bezpieczeństwo uczniom i integrację całej społeczności szkolnej.

II. Sylwetka absolwenta

Opis wzorca cech i zachowań uczniów oraz absolwentów Liceum w Komorowie.

- Uczeń rozumie i spójnie postrzega otaczający go świat. Jest samodzielny w działaniu, potrafi właściwie wykorzystywać wiedzę oraz umiejętności zdobyte w szkole i poza nią do samodzielnego rozwiązywania różnorodnych zadań i problemów. Potrafi swobodnie korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Prawidłowo funkcjonuje w grupie, jest miły i taktowny, cechuje go wysoki poziom kultury osobistej. Jest życzliwy, koleżeński, uczynny, tolerancyjny i nie wywołuje konfliktów, a w sytuacjach konfliktowych radzi sobie zarówno jako strona, jak też jako mediator. Jest prawdomówny, odpowiedzialny, słowny i punktualny. Szanuje godność innych ludzi. Podejmuje działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska. Umie słuchać innych i przedstawiać

swoje poglądy oraz wyrażać uczucia. W sytuacjach trudnych bądź niejednoznacznych potrafi dokonać trafego wyboru kierując się zasadami etyki.

- Dąży do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce, ma i rozwija własne zainteresowania, a w jakiejś dziedzinie może się wykazać szczególnymi osiągnięciami. Potrafi myśleć twórczo i realizować stawiane sobie cele. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
 - Przestrzega wszystkich postanowień Statutu i Regulaminu Szkoły oraz regulaminów poszczególnych pracowni, nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia, przychodzi właściwie przygotowany na lekcje i terminowo odrabia prace domowe.
 - Dbą o swoje zdrowie, schludny wygląd i higienę osobistą, a także o porządek w swoim otoczeniu. Potrafi zachowywać zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
 - Przejawia właściwy stosunek do swojej rodziny, szczególnie w relacjach z rodzicami i rodzeństwem. Okazuje szacunek osobom starszym, a wobec młodszych od siebie stara się być szczególnie cierpliwy, życzliwy i opiekuńczy.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

- **Dyrektor szkoły:**

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

- **Rada pedagogiczna:**

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- 9) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 10) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

- **Nauczyciele:**

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

- **Wychowawcy klas:**

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 1) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 2) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 3) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

- **Zespół wychowawców:**

- 4) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 5) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 6) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 7) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 8) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

- **Pedagog szkolny/psycholog:**

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

- **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
 - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
 - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole skupia się na czterech obszarach wychowania i profilaktyki:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

W tym roku priorytetowe cele i zadania koncentrują się wokół:

1. stworzenia atmosfery dialogu w szkole
2. przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy
3. budowanie poczucia odpowiedzialności, tolerancji, empatii
4. bezpieczeństwa w szkole - eliminowania zachowań destrukcyjnych, szkodliwych i ryzykownych.

Głównym celem wychowawczym jest wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- kontynuacji działań profilaktycznych z roku szkolnego 2017/2018
- wniosków i analiz ankiet skierowanych do nauczycieli, uczniów i rodziców
- wniosków i obserwacji nauczycieli i specjalistów
- indywidualnych treści wychowawczych nauczycieli przedmiotowych i programów wychowawców klas
- priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/19.

Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego odbywać się będzie w formie zajęć warsztatowych dla uczniów, pogadanek, treningów umiejętności, spektakli teatralnych, wycieczek, akcji tematycznych, zajęć edukacyjnych/przedmiotowych, festynów. Systematyczna działalność wychowawcza,

profilaktyczna, edukacyjno-informacyjna skierowana będzie do uczniów, rodziców i nauczycieli.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/2020.

L.p.	Nazwa imprezy	Data	Osoby odpowiedzialne
1	Rozpoczęcie roku szkolnego	2.09.2019	Dyrekcja i wychowawcy
2	Dzień Edukacji Narodowej	11.10.2019	Samorząd Uczniowski, p. Beata Jaroszevska
3	Parada Wszystkich Świętych	31.10	s. Janina, ks. Bartek
4	Święto Niepodległości	9.11.2019	p. Agnieszka Janiszewska
5	Andrzejki	30.11	Samorząd Uczniowski
6	Mikołajki	06.12	Samorząd Uczniowski
8	Chemia w małej skali	I semestr	p. Halina Kość, F2 i F3
9	Wigilia/jasełka	21.12.2019	s. Janina, Wychowawcy klas I
10	Studniówka	luty	Wychowawcy klas III
11	Dzień otwartych drzwi	marzec	Samorząd Uczniowski, grono pedagogiczne
12	Wymiana międzynarodowa	październik - czerwiec	p. Ewa Engel, p. Mateusz Belniak
13	Jajeczko Wielkanocne	marzec	Wychowawcy klas
14	Akcja krwiodawstwa	luty/marzec	
15	Prelekcja dotycząca krwiodawstwa i pierwszej pomocy		
16	Zbiórka na rzecz Warszawskiego Hospicjum dla Dzieci	marzec	p. A. Laszuk - Chludzińska
17	Zakończenie roku w klasach maturalnych	kwiecień	Wychowawcy z klasami II
18	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Dyrekcja i wychowawcy

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

Edukacja zdrowotna:

- wyrobienie przekonania o możliwości wpływania na stan własnego zdrowia i jakości środowiska i postawy aktywnego ich kształtowania, przeciwdziałanie uzależnieniom
- kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną i właściwe odżywianie
- doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem

- rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami

Kształtowanie postaw społecznych:

- kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie oraz atmosferę tworzoną w szkole i w domu
- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji i ich rozumienia
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole i skutecznego komunikowania się
- wyrabianie nawyku angażowania się w sprawy publiczne
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów

Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań:

- kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej
- wprowadzanie ucznia w świat różnych kręgów tradycji – polskiej, europejskiej, światowej
- wyrobienie postawy otwartości, tolerancji i obiektywizmu względem poglądów głoszonych przez innych
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za kształtowanie własnego rozwoju m.in. przez systematyczną pracę
- przygotowanie do samokształcenia poprzez umiejętne pozyskiwanie i opracowanie informacji pochodzących z różnych źródeł
- rozbudzenie krytycznej (refleksyjnej i oceniającej) postawy wobec informacji pochodzących z różnych źródeł
- kształtowanie postawy rzetelnej pracy i przedsiębiorczości
- kształtowanie dbałości o kulturę wypowiedzi

Profilaktyka zachowań ryzykownych:

- doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych
- doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji własnych działań
- działania obejmujące profilaktykę uzależnień (alkoholizm, narkomania, dopalacze, Internet, telefon)

- przeciwdziałanie cyberprzemocy

VI. Harmonogram działań profilaktyczno-wychowawczych w roku szkolnym 2019/2020

- Poznawanie siebie – wprowadzenie do edukacji zawodowej. Zajęcia dla klas 1-3 LO, realizacja październik/listopad; osoba odpowiedzialna- doradca zawodowy.
- Zajęcia integracyjne dla klas 1 LO- realizacja wrzesień 2019; osoba odpowiedzialna- wychowawca klas, pedagog.
- Akcja informacyjno – edukacyjna, promocja zdrowego stylu życia i odżywiania ; realizacja październik 2019 ; osoba odpowiedzialna – pedagog. Spotkanie ze specjalistą dla klas 1-3 LO w zakresie zaburzeń odżywiania.
- Warsztaty dla klas 1 LO „Cyberprzemoc - Ty możesz to przerwać” ; realizacja październik 2019; osoba odpowiedzialna – pedagog, specjalista.
- Szkolenie/warsztat dla nauczycieli „Metody efektywnego nauczania”; realizacja październik/listopad 2018 ; osoba odpowiedzialna – pedagog, trenerzy.
- Akcja „Tydzień Bezpiecznego Internetu” ; realizacja luty 2019 ; osoba odpowiedzialna – wychowawcy klas, pedagog.
- Warsztaty dla klas 3 LO „Motywacja, aspiracje i cele życiowe” ; termin realizacji luty 2019 ; osoba odpowiedzialna – pedagog.
- Zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień(alkohol, papierosy, narkotyki); termin realizacji grudzień/styczeń/luty 2019/20; osoba odpowiedzialna- pedagog, wychowawcy, specjaliści.
- Zbiórka pieniężna organizowana przez uczniów na rzecz Warszawskiego Hospicjum dla Dzieci ; realizacja marzec 2020 ; osoba odpowiedzialna – pedagog
- Warsztaty dla klas 1 LO ; „Metody efektywnego uczenia się” ; realizacja wrzesień 2019, osoba odpowiedzialna – pedagog, trenerzy
- Warsztaty dla klas 3 LO „Lęk – jak radzić sobie ze stresem przedmaturalnym?” ; realizacja kwiecień 2020 ; osoba odpowiedzialna – pedagog, wychowawcy.
- Akcja edukacyjno – informacyjna „Stop Przemocy – Rodzina – Kocham i Dbam” ; realizacja listopad 2019 ; osoba odpowiedzialna – pedagog, przedstawiciel Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie
- Akcja edukacyjno – informacyjna „Bezpieczne wakacje bez używek” ; termin realizacji czerwiec 2020 ; osoba odpowiedzialna – pedagog, wychowawcy klas

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji będą podstawą do opracowania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego na następny rok szkolny.